全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

练习册

高中思想政治

选择性必修3

天津出版传媒集团
天津人民出版社

全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

练习册

高中思想政治

选择性必修3

本册主编：邓越群

天津出版传媒集团
天津人民出版社

图书特点

01 合理梳理知识，使繁杂的知识，逻辑更清晰，掌握更省力。

新课导学 知识梳理 素养初识

◆ **知识点一 思维的含义**

1. 思维的含义

(1)广义的思维：广义的思维与_____同义，狭义的思维与_____同义。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映，是认识的_____阶段。

(2)狭义的思维："逻辑与思维"中的"思维"主要是从狭义角度来讲的，指认识的_____阶段，是对事物的_____的反映。

2. 分类

(1)类型：战略思维、历史思维、_____、系统思维、创新思维、法治思维、_____等。

(2)意义

①是对人类_____方式的高度概括。

②是人们认识事物本质、把握事物_____的重要的思维方式。

③是具有指导性和针对性的科学的思想方法和_____。

◆ **知识点二 思维的特征**

1. 思维具有间接性

人们不可能对所要认识的每一个事物都去直接感知，事物的本质和规律也不可能被直接感知到，但思维能够凭借获得的_____、已有的经验和_____，透过事物的现象，揭示事物的_____，实现对未知事物的认识。

[思考] 我们平时看到的树，总是有高或矮、直或曲、粗或细、阔叶或针叶、乔木或灌木、落叶或常青等个性特征。"树"这个概念，揭示了一切树所具有的共同属性，即木本植物。这反映了思维具有什么特征？

02 采用议题式设计，通过情境创设、问题探究，在活动中精彩生成、成果共享。

新课探究 核心探究 素养形成

◆ **议题 逻辑思维的基本要求**

【情境创设】

材料一 老师要求学生用"难过"一词造句，学生造句："涨大水了，我家门前的河很难过。"

材料二 某电站有一告示牌，上面赫然写着：严禁触摸，一触即死，违者法办。

材料三 青年人有个人志向不好，没有个人志向也不好。

【问题探究】

(1)上述材料各自违反了逻辑思维的什么规律？分别犯了什么逻辑错误？

(2)上述材料对我们思维有哪些启示？

【成果共享】

1. 形式逻辑的三大基本规律

规律名称	基本内容	公式	要求	逻辑错误
同一律	思想与自身同一	A是A	确定性(与自身同一)	偷换概念、偷换论题
矛盾律	互相否定的思想不能同真	A不是非A	一致性(不能同真，必有一假)	自相矛盾
排中律	互相否定的思想不能同假	A或者非A	明确性(不能同假，必有一真)	两不可

[特别提示] 记忆口诀

学习逻辑作用大，掌握规律不害怕。偷换概念或论题，同一律上出问题。否定关系两判断，两可两不可试试看。两可违反矛盾律，必有一个假判断。两不可违反排中律，必有一个真判断。

03 设置总结提升，整合相关知识、构建知识网络、拓展提升能力。

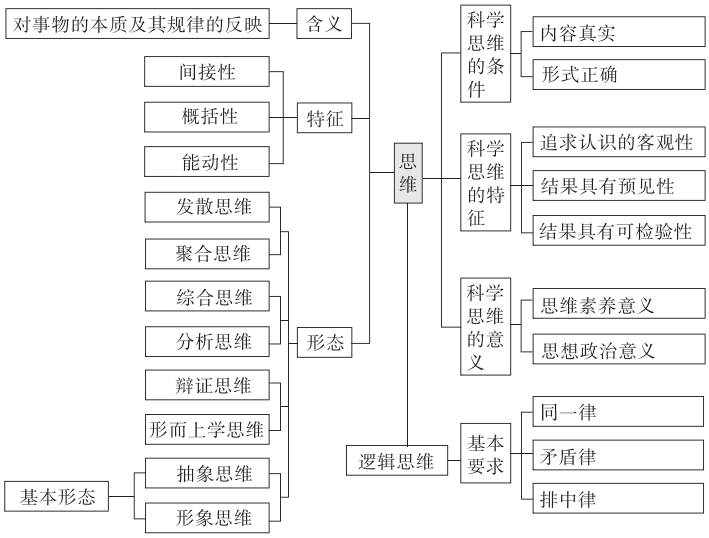
▶总结与提升

单元概览

本单元紧紧围绕"思维"展开，着重从含义、特征、形态角度谈思维的基本内涵，从条件、含义、特征角度谈科学思维的内涵。思维的作用、学习科学思维的意义主要说明树立科学思维的重要性；科学思维的基本条件是从措施角度阐述树立科学思维的基本途径。

通过本单元的学习，要正确认识思维的共同特征，明确思维的方式；了解思维的基本知识，初步走入思维世界；要理解"逻辑"的多种含义，明确合乎逻辑的思维需要遵循哪些基本要求，准确鲜明地表达思想，使自己的思维合乎逻辑，同时了解学习科学思维的意义，自觉树立科学思维观念。

知识框图



04 善用“大思政课”，采用生活中鲜活的素材，把课本与社会生活相结合，提升核心素养。

拓展提升

【相关链接】

讲好中国式现代化

材料一 党的二十大指出：①中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。

材料二 讲故事，是国际传播的最佳方式。②中国式现代化是最动人、最具说服力的中国故事。中国式现代化展现了一个古老民族日日新又日新、由衰败凋零走向欣欣向荣的故事，展现了一个百年大党踔厉奋发、勇毅前行的故事，展现了一个负责任大国开放包容、胸怀天下的故事。

【信息解读】

信息点	对接知识	落实素养
①	科学思维的特征	科学精神：理解科学思维的含义，把握科学思维的特征，了解学习科学思维的意义
②	形象思维的特征	科学精神：理解形象思维认识对象的方法，理解形象思维的主要特征

05 设置分层训练模式，精选试题，无缝对接新教材新导向。

基础巩固 1～12题每题3分，共36分

◆ **知识点一 思维的含义**

1. 有人把一只小鸡的腿拴在木桩上，小鸡随即发出“唧唧”的求援声，正在远处觅食的鸡妈妈一听到小鸡的叫声，就不顾一切地跑去救援。当实验者用隔音玻璃罩把小鸡罩起来时，鸡妈妈就听不到小鸡发出来的求援声了。虽然小鸡仍在挣扎，但是鸡妈妈却眼看着受困的小鸡不管，根本没有任何救助小鸡的行为。这个实验表明 （ ）

A. 思维是人所特有的属性

B. 感性认识有待于上升到理性认识

C. 鸡妈妈见死不救

D. 理性认识比感性认识更正确、更深刻

◆ **知识点二 思维的特征**

5. [2025·安徽蚌埠高二月考] 看到雪景，有人描述：“冬天，雪花飞舞，树枝上落满了雪，犹如美丽的银条，随风飘动，地面和房上都变成了白色世界。雪化了，又冻成冰柱，挂在房檐下像一串珍珠，这景象真美！”可见 （ ）

①思维能够反作用于人的实践 ②思维具有能动性和概括性 ③思维来源于人们的实践活动 ④思维对事物发展具有预见性

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

思维提升

9. [2024·河南洛阳期中] 毛泽东同志说：“任何英雄豪杰，他的思想、意见、计划、办法，只能是客观世界的反映，其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中，或者自己的科学实验中，他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用，否则是一点用处也没有的。”这句话强调 （ ）

A. 思维能够揭示事物的本质和规律，实现对未知事物的认识

CONTENTS 目录

01 第一单元　树立科学思维观念
PART ONE

第一课　走进思维世界 …… 001

第 1 课时　思维的含义与特征 …… 001

第 2 课时　思维形态及其特征 …… 003

第二课　把握逻辑要义 …… 005

第 1 课时　“逻辑”的多种含义 …… 005

第 2 课时　逻辑思维的基本要求 …… 007

第三课　领会科学思维 …… 009

02 第二单元　遵循逻辑思维规则
PART TWO

第四课　准确把握概念 …… 011

第 1 课时　概念的概述 …… 011

第 2 课时　明确概念的方法 …… 013

第五课　正确运用判断 …… 015

第 1 课时　判断的概述、正确运用简单判断 …… 015

第 2 课时　正确运用复合判断 …… 017

第六课　掌握演绎推理方法 …… 019

第 1 课时　推理与演绎推理概述 …… 019

第 2 课时　简单判断的演绎推理方法 …… 021

第 3 课时　复合判断的演绎推理方法 …… 023

第七课　学会归纳与类比推理 …… 025

第 1 课时　归纳推理及其方法 …… 025

第 2 课时　类比推理及其方法 …… 027

03 第三单元　运用辩证思维方法
PART THREE

第八课　把握辩证分合 …… 029
第 1 课时　辩证思维的含义与特征 …… 029
第 2 课时　分析与综合及其辩证关系 …… 031
第九课　理解质量互变 …… 033
第十课　推动认识发展 …… 035
第 1 课时　不作简单肯定或否定 …… 035
第 2 课时　体会认识发展的历程 …… 037

04 第四单元　提高创新思维能力
PART FOUR

第十一课　创新思维要善于联想 …… 039
第 1 课时　创新思维的含义与特征 …… 039
第 2 课时　联想思维的含义与方法 …… 041
第十二课　创新思维要多路探索 …… 043
第 1 课时　发散思维与聚合思维的方法 …… 043
第 2 课时　逆向思维的含义与作用 …… 045
第十三课　创新思维要力求超前 …… 047
综合测评 …… 049

■ **参考答案**（练习册）[另附分册 P051～P074]　■ **导学案** [另附分册 P075～P168]

>> 测　评　卷

单元素养测评卷（一）[范围：第一单元] …… 卷 01
单元素养测评卷（二）[范围：第二单元] …… 卷 05
单元素养测评卷（三）[范围：第三单元] …… 卷 09
单元素养测评卷（四）[范围：第四单元] …… 卷 13
模块综合测评卷（一）[范围：选择性必修 3] …… 卷 17
模块综合测评卷（二）[范围：选择性必修 3] …… 卷 21

参考答案 …… 卷 25

第一单元　树立科学思维观念

第一课　走进思维世界

第 1 课时　思维的含义与特征

基础巩固　1～12 题每题 3 分，共 36 分

◆ 知识点一　思维的含义

1. 有人把一只小鸡的腿拴在木桩上，小鸡随即发出“唧唧”的求援声，正在远处觅食的鸡妈妈一听到小鸡的叫声，就不顾一切地跑去救援。当实验者用隔音玻璃罩把小鸡罩起来时，鸡妈妈就听不到小鸡发出来的求援声了。虽然小鸡仍在挣扎，但是鸡妈妈却眼看着受困的小鸡不管，根本没有任何救助小鸡的行为。这个实验表明　（　）

A. 思维是人所特有的属性

B. 感性认识有待于上升到理性认识

C. 鸡妈妈见死不救

D. 理性认识比感性认识更正确、更深刻

2. 恩格斯把人类意识誉为“地球上最美的花朵”，提出“思维着的精神是地球上最美的花朵”，“地球上最美的花朵不断地转化成丰硕的果实，并积累下来”。“思维着的精神是地球上最美的花朵”是因为　（　）

A. 意识能够决定物质活动

B. 人类思维能够揭示事物的本质和规律

C. 人能够改造规律，战胜自然

D. 意识是对事物本质和规律的正确反映

3. “逻辑与思维”中所说的“思维”主要是从狭义角度来讲的，指认识的高级阶段，是对事物的本质及其规律的反映。下列属于狭义的“思维”的有　（　）

①昼夜循环、四季更替　②万有引力　③水往低处流　④资本主义必然灭亡

A. ①③　　B. ①④

C. ②③　　D. ②④

4. 战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维等，是对人类理性认识方式的高度概括。下列对应关系不一致的是　（　）

①运筹于帷幄之中，决胜于千里之外——战略思维

②不识庐山真面目，只缘身在此山中——创新思维

③兴邦改革路途艰，党政清廉法典颁——法治思维

④删繁就简三秋树，领异标新二月花——辩证思维

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

◆ 知识点二　思维的特征

5. ［2025·安徽蚌埠高二月考］看到雪景，有人描述：“冬天，雪花飞舞，树枝上落满了雪，犹如美丽的银条，随风飘动，地面和房上都变成了白色世界。雪化了，又冻成冰柱，挂在房檐下像一串珍珠，这景象真美！”可见　（　）

①思维能够反作用于人的实践　②思维具有能动性和概括性　③思维来源于人们的实践活动　④思维对事物发展具有预见性

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

6. “一千个人眼中有一千个哈姆雷特。”对于同样的事物，不同的人有不同的理解。对普通人来说，一粒沙子就是沙子；在诗人的眼中，一粒沙子可以填满整个世界。这表明　（　）

A. 思维是人所特有的属性

B. 不同的思维主体存在着思维方式的差别

C. 思维方式有优劣之分

D. 不同人的思维风格都包含着思维的共同特征

7. ［2025·江苏常州高二期中］当电动窗帘伴随着舒缓的闹钟铃声缓缓拉开，唤醒打工人开启元气满满的一天；当大城市独居的小白领，结束一天的忙碌回到家里，迎接他的不是冷清的出租屋，而是智能音箱的“欢迎回家”。在科技飞速发展的当下，智能家电如一股浪潮，席卷了中国千千万万个家庭，悄然改变着我们的生活方式。智能家电的设计集中体现了思维的　（　）

A. 间接性　　B. 概括性

C. 能动性　　D. 预见性

班级

姓名

答题区 题号 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

8. 悬挂“禁止蕉绿”卡片的带杆绿蕉，成为打工人的新宠。绿蕉走红，源于“蕉绿”和“焦虑”谐音。人们由绿蕉成熟的过程联想到焦虑的消失，从而获得积极的心理暗示，排解烦躁、紧张等负面情绪。这说明思维 （ ）

A. 能通过提炼加工感性材料，赋予事物特殊的意义

B. 揭示事物的本质和规律，提高学习和工作的效率

C. 能从各种各样的属性中把握一类事物的共同本质

D. 通过对现实的分析，对事物的发展趋势作出推断

思维提升

9. [2026·广西百色高二月考] 气象学家根据卫星云图、气压场、湿度等数据，运用计算机模型推算出未来 24 小时台风的路径和强度，提前发布预警信息，有效减少了灾害损失。这一过程主要体现了思维的 （ ）

①间接性 ②概括性 ③能动性 ④稳定性

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

10. [2025·吉林省吉林市高二月考] 魏武行役失汲道，军皆渴，乃令曰：“前有大梅林，饶子，甘酸可以解渴。”士卒闻之，口皆出水，乘此得及前源。从思维的特征来看，“望梅止渴”表明人的思维具有 （ ）

A. 间接性 B. 概括性

C. 能动性 D. 发散性

11. 在黄河入海口，人们拍了两张图片：图 A 上绿草如茵，图 B 上是空空的滩涂。哪一张图更符合生态文明理念？一般人会不假思索地选图 A。然而，在专家眼里，图 A 是被外来物种侵蚀后的“美景”——“除了外来草，什么物种也没有”；图 B 却是他们数年的追求——“除了没有草，该有的物种都有”。这给我们的思维启示是 （ ）

①思维风格不同，思维质量不同 ②人们的思维能够加工感性材料 ③事物的复杂性影响人们的思维 ④人们能根据已知事物推测未知

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

12. “莫高精神”是跨越时空的精神积淀。常书鸿放弃优越生活，来到黄沙漫天的莫高窟；樊锦诗“一生只做了一件事”，为敦煌石窟建立数字档案，实现“永久保存、永续利用”……一代代文物工作者无怨无悔、默默耕耘，践行着“坚守大漠，甘于奉献，勇于担当，开拓进取”的“莫高精神”，让敦煌文化绽放出绚丽的时代光彩。这表明 （ ）

①思维能够凭借已有知识和经验，实现对未知事物的认识 ②思维具有概括性，通过直接感知把握一类事物的共同本质 ③正确思维具有能动性，能够帮助人们在实践中实现预期的目的 ④思维在实践中产生，正确的思维能够如实地反映认识对象

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

13. (12 分)[2026·云南昭通高二期中] 阅读材料，完成下列要求。

叩诊是利用物理声学原理，通过“手指敲打”叩击体表，分辨脏器产生的不同共鸣音的震动频率和音色变化来推断出体内脏腑病变的大小、边界及病理性质的诊断方法。

中医叩诊最早可追溯至《黄帝内经》，属于“切诊”范畴，但由于古代礼教因素，中医叩诊未能像脉诊那样广泛传承。现代西医叩诊法由 18 世纪奥地利医生奥恩布鲁格发明，他受父亲通过敲击酒桶听声来估测桶内剩余酒量所启发，经过 7 年临床实践和解剖对照，于 1761 年正式创立了叩诊法。

在现行医学实践中，叩诊不再局限于传统的“手指敲打”，在器械和理念上有了极大突破，中医骨伤科专门将叩诊、触诊、量诊、动诊结合，用于评估骨关节、皮肉筋骨的损伤与功能情况，并结合现代影像学检查提升了诊断科学性。

结合材料，运用逻辑与思维的知识，说明人们对叩诊的认识是如何体现思维的特征的。

第 2 课时　思维形态及其特征

基础巩固　1～12 题每题 3 分，共 36 分

◆ 知识点一　思维的基本形态

1. 龙是中华儿女的图腾，是先民对自然力量崇拜的产物。《广雅》记载，有鳞的叫蛟龙，有翅膀的叫应龙，有角的叫虬龙，无角的叫螭龙。《尔雅翼》则称“龙有九似”，即角似鹿、头似驼、眼似兔、项似蛇、腹似蜃、鳞似鱼、爪似鹰、掌似虎、耳似牛。关于上述对龙的形象的认识，从思维形态上看　（　）

①《广雅》运用了发散思维　②《广雅》运用了抽象思维　③《尔雅翼》运用了综合思维　④《尔雅翼》运用了形象思维

A. ①③　　B. ①④

C. ②③　　D. ②④

2. 出于不同的目的，依据不同的标准，人们对思维的形态有不同的认识和分类。下面组合中是按同一标准分类的是　（　）

①聚合思维　分析思维　②综合思维　分析思维

③发散思维　辩证思维　④抽象思维　形象思维

A. ①③　　B. ①④

C. ②③　　D. ②④

3. 形象思维与抽象思维作为人类思维活动的两个方面，既相互独立又相互联系。下列关于二者的共同点说法正确的是　（　）

A. 二者在思维过程中的基本单元具有一致性

B. 二者在运行方式上都具有想象性和情感性

C. 都运用语言、符号、理论、概念、数字进行思维活动

D. 在思维活动中都具有能动性、间接性和概括性

4. ［2026·湖北孝感高二期中］下列属于形象思维的是　（　）

①大漠孤烟直，长河落日圆　②阶级社会存在贫富不均　③朱门酒肉臭，路有冻死骨　④李白诗篇风格豪放雄浑

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

◆ 知识点二　思维基本形态的特征

5. 某类思维在运行方式上具有想象性，在思维表达上具有情感性。这类思维　（　）

①以概念、判断和推理等反映认识对象　②以感性形象作为思维的基本单元　③在思维的方向上表现为向同一方向收敛　④运用联想、想象等反映认识对象

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

6. ［2026·云南昭通高二期中］唐代诗人王维在《使至塞上》中写道：“大漠孤烟直，长河落日圆。”诗人并没有直接说大漠多么广阔壮观，而是通过“大漠”“孤烟”“落日”等意象，让读者仿佛身临其境，感受到边塞的苍茫与壮美。可见，这首诗的创作（　）

①对感性材料进行提炼加工，体现了思维的能动性

②以感性形象为基本单元，注重运行方式的推导性

③运用了形象思维，抽象和概括了事物的形象特征

④运用了抽象思维，以概念、判断揭示事物的本质

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

7. 数字城市是综合运用 GIS、遥感、遥测、网络、多媒体及虚拟仿真等技术，对城市内的基础设施、功能机制进行信息自动采集、动态监测管理和辅助决策的数字化城市。在数字城市中，电子通信系统的发展，使人类日常生活发生许多质的改变。它将推动未来巨型城市的形成与发展，给人类创造更多、更美好的生存空间。从思维角度看，构建数字城市　（　）

①是运用联想反映认识对象，不触及本质和规律

②运用想象和幻想去展现未来城市的发展

③揭示了事物的本质和规律，运行方式具有推导性

④把概念作为思维的基本单元，思维表达具有严谨性

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

思维提升

8. ［2026·山东临沂高二期中］2026 年春晚创意节目《贺花神》以故宫“白玉月令组佩”为灵感，将林逋与梅花、周敦颐与荷花等十二位历史人物与花卉对应，通过 AI 技术呈现四季意境。创作团队从大量古籍中梳理花卉的文化寓意，再以舞台画面展现“以花喻人”的审美。下列分析正确的是　（　）

①从古籍中梳理花卉与历史人物的内在联系，体现了思维的间接性　②观众看到梅花联想到林逋“梅

妻鹤子”的故事，这是形象思维中的联想　③形象思维以概念为基本单元，材料中的“以花喻人”属于抽象思维　④抽象思维与形象思维的区分是相对的，两者在实际思维活动中相辅相成

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

9. ［2026·山东济宁高二期中］科幻作品是人类想象力与科学思维的结晶，欣赏科幻创作不仅能领略想象之奇、科技之美、未来之境，还能品味其中的思维方法。“蒙娜丽莎”向观众伸手致意，“戴珍珠耳环的少女”俏皮眨眼；数字街区构建元宇宙场景，机器人与虚拟现实打造未来体验……这些科幻创作（　）

①体现思维的概括性，准确把握住一类事物的共同本质　②以感性形象作为思维的基本单元，注重表达的情感性　③以概念作为思维的基本单元，注重表达的严谨性　④通过借助形象化的想象，创造出崭新的认识形象

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

10. ［2025·江苏南京高二期中］哪吒“魔童”形象以叛逆不羁的外表、独特的火焰纹饰及夸张的表情设计引发关注。其造型设计将传统元素与现代元素充分融合，红黑配色象征魔性与抗争，腰间混天绫化为锁链体现束缚与突破。从思维形态角度看，哪吒“魔童”的设计（　）

①以具体的感性形象为思维的基本单元　②通过概念、判断揭示出角色本质特征　③运用形象化的想象追求表达的情感性　④属于概括角色共性的抽象思维形式

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

11. 相传，为了迫使介子推出山相见，晋文公轻信他人意见，下令放火烧山，但介子推坚决不出山，最终被火焚而死。为了纪念这位忠臣，晋文公在介子推死难之日禁火寒食，以寄哀思，这便是寒食节的由来。晋文公轻信他人意见酿成惨剧的典故，告诫我们（　）

①要善于运用概念、判断和推理进行理性思考

②感性认识和理性认识相互依赖、相互转化

③借鉴他人意见应注意时间、地点和条件变化

④感性认识在通常情况下不可信，也靠不住

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

12. ［2025·山东烟台高二期中］著名女词人李清照的《如梦令》：昨夜雨疏风骤，浓睡不消残酒。试问卷帘人，却道海棠依旧。知否，知否？应是绿肥红瘦。作者认为“昨夜雨疏风骤”，怎么可能“海棠依旧”，应该是“绿肥红瘦”。根据材料可知（　）

①作者的思维属于形象思维，并未触及事物的本质和规律　②形象思维可以脱离抽象思维，将认识对象在大脑中直接再现　③作者运用抽象思维，通过判断、推理等方式得出绿肥红瘦的结论　④抽象思维和形象思维相辅相成，各有其独特的功能和作用

A. ①②　　B. ①④

C. ②③　　D. ③④

13. （12分）［2025·陕西铜川高二月考］阅读材料，完成下列要求。

20世纪60年代，我国传统水稻种植面临着产量瓶颈，难以满足日益增长的人口对粮食的需求。袁隆平不迷信传统理论，大胆创新，探索出杂交水稻的育种理论和技术体系，从最初的“三系法”到“两系法”，再到超级杂交稻的培育，持续推动着杂交水稻技术的发展，极大地提高了水稻的产量，为解决中国的粮食问题作出了历史性的重大贡献。同时，杂交水稻技术也在亚洲、非洲、美洲等许多国家和地区得到应用，帮助当地提高了粮食产量，缓解了粮食短缺问题，为全球粮食安全作出了重要贡献。

结合材料，运用“思维形态及其特征”的知识，分析抽象思维在杂交水稻技术研发与推广中的具体运用。

第二课　把握逻辑要义

第1课时　“逻辑”的多种含义

基础巩固　1～12题每题3分，共36分

◆ 知识点一　“逻辑”的不同用法

1. [2026·湖北孝感高二期中]“逻辑”是我们学习和生活中常用的语词，也是一个多义词，下列命题中加下划线“逻辑”的含义相同的是（　）

①中国始终站在历史正确的一边，站在人类进步的一边，在历史前进的逻辑中前进　②说话写文章要合乎逻辑　③优胜劣汰是市场经济的逻辑　④学一点逻辑是有好处的

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

2. 逻辑是个常用词，也是个多义词。下列语句中的“逻辑”是基于“逻辑规律与规则”含义使用的是（　）

A. 说话写文章要讲逻辑

B. 法学专业的学生是要学点逻辑的

C. 习近平主席精准地道出了文明发展的逻辑

D. “逆经济全球化是世界繁荣发展之道”，这是什么逻辑

3. [2026·河北衡水高二期中] 小李在阅读时看到以下说法：“这不符合生活逻辑”“论文的逻辑很清晰”“我们要学点逻辑”。他对“逻辑”一词的不同用法感到困惑。下列解释正确的是（　）

①“生活逻辑”中的“逻辑”指的是形式逻辑　②“论文的逻辑”指的是论文遵循的逻辑规则　③“学点逻辑”指的是学习逻辑学这门学科的知识　④三者的内涵是相同的，都是指逻辑学的研究对象

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

◆ 知识点二　狭义逻辑学与广义逻辑学

4. 正像“逻辑”有不同用法一样，作为一门学科的“逻辑”也有狭义和广义之分。下列关于广义逻辑学说法正确的是（　）

①广义逻辑学包括形式逻辑和狭义逻辑学　②广义逻辑学研究的是如何从前提推出结论　③广义逻辑学研究思维形式结构及其规律　④广义逻辑学研究辩证思维中的规律、规则与方法

A. ①②　B. ①④

C. ②③　D. ③④

5. 如果我们在网上搜索“逻辑”一词，会出现很多与“逻辑”有关的词语：逻辑学、形式逻辑、辩证逻辑、归纳逻辑、科学逻辑、经济逻辑、法律逻辑、语言逻辑等。正像“逻辑”有不同用法一样，作为一门学科的“逻辑”也有广义和狭义之分。下列关于狭义的逻辑学判断正确的是（　）

A. 把所有研究思维规律与方法的学问，都称为狭义逻辑学

B. 人们把研究思维形式结构及其规律的形式逻辑称为狭义的逻辑学

C. 人们把形式逻辑、辩证逻辑统称为狭义的逻辑学

D. 狭义的逻辑学研究思维中最一般、最普遍的规律、规则

6. 下列关于形式逻辑的说法正确的是（　）

①形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则　②遵循形式逻辑的规律和规则，是正确思维的必要条件　③形式逻辑认为，从真前提推出真结论，主要取决于思想的具体内容　④形式逻辑特别关注判断问题

A. ②③　B. ①④

C. ②④　D. ①②

7. 在《反杜林论》中，恩格斯将逻辑分为形式逻辑和辩证逻辑，并且指出形式逻辑研究的是思维的主观形式，而辩证逻辑研究的是思维的客观内容，二者之间如同初等数学和高等数学之间的关系。对此理解正确的是（　）

①形式逻辑的规律是主观的　②辩证逻辑比形式逻辑更重要　③辩证逻辑离不开形式逻辑　④辩证逻辑与形式逻辑应互相配合

A. ①②　B. ①④

C. ②③　D. ③④

8. 列宁说，黑格尔要求这样的逻辑：其中形式是富有内容的形式，是活生生的实在的内容的形式，是和内容不可分离地联系着的形式。下列关于“逻辑”的认识符合黑格尔观点的是（　）

①形式逻辑把思维形式结构及其规律作为研究对象　②逻辑形式和逻辑规律不是空洞的外壳，而是对客观世界的反映　③任何思维都是内容和形式的统一　④只有形式结构正确，才能推出真结论

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

思维提升

9. “逻辑”源自古典希腊语(logos)，最初的意思是“词语”或“言语”(引申出“思维”或“推理”的含义)。1903年，严复译《穆勒名学》，将其意译为“名学”，音译为“逻辑”。因为该词是由日制汉语“伦理”一词分拆而来，所以日语还把它译为“伦理学”。由此可见，“逻辑”　　(　)

A. 旨在研究事物发展的“规律”

B. 指的是“逻辑规律与规则”

C. 研究的是语言的规律

D. 词义是不断变化的

10. [2026·河南郑州高二期中] 在学习“逻辑”的含义时，老师提供了以下四个语句：

①《易经》中蕴含着朴素的辩证逻辑思想。

②任何事物都有自己的发展逻辑，不能违背。

③这篇论文逻辑混乱，论据无法支撑论点。

④大学里开设的逻辑学课程有助于提高思辨能力。

上述语句中，“逻辑”一词含义相同或相近的一组是　　(　)

A. ①和②　　B. ①和③

C. ③和④　　D. ①和④

11. 列宁说过：“逻辑形式和逻辑规律不是空洞的外壳，而是客观世界的反映。”“人的实践经过亿万次的重复，在人的意识中以逻辑的式固定下来。这些式正是(而且只是)由于亿万次的重复才有着先入之见的巩固性和公理的性质。”对此理解正确的是　　(　)

①逻辑形式和逻辑规律的产生离不开实践　②运用形式逻辑就能正确地认识事物　③形式逻辑的基本规律是人们在长期的社会实践中对正确思维活动的总结　④逻辑形式和逻辑规律是一种先入为主的认识，在一定程度上不值得推敲

A. ①②　　B. ①③　　C. ①④　　D. ③④

12. 一天，初学逻辑的小明和小芳一起进行推理练习。

小明：所有马都是动物，所有白马都是马，所以，所有白马都是动物。

小芳：所有马都是动物，所有牛都不是马，所以，所有牛都不是动物。

两位同学进行推理的前提都是正确的，推出的结论却不都是真的。这说明　　(　)

A. 遵循形式逻辑的规律与规则，是正确思维的唯一条件

B. 在形式逻辑中，前提的真实性对推理结果的真假无关紧要

C. 形式逻辑的核心任务是把握从前提推导出结论的规律和规则

D. 形式逻辑结论的真假既取决于前提内容的真实性，也取决于推理形式的有效性

13. (12分)1941年，毛泽东同志在延安作整风报告时，批评了理论脱离实际的现象。他指出，在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑……其结果，谬种流传，误人不浅。

1945年，毛泽东同志在《论联合政府》中批驳国民党政府对共产党的诬蔑时指出，国民党人却说：“共产党破坏抗战，危害国家。”唯一的证据，就是共产党联合了各界人民创造了英勇抗日的中国解放区。这些国民党人的逻辑，和中国人民的逻辑是这样的不相同，无怪乎很多问题都讲不通了。

1958年，毛泽东同志号召广大干部要学点逻辑；在1964年春节谈话中，毛泽东同志又提出，中学生要学一点逻辑。

毛泽东在不同场合提到的“逻辑”的含义分别是什么？为什么毛泽东说“中学生要学一点逻辑”？